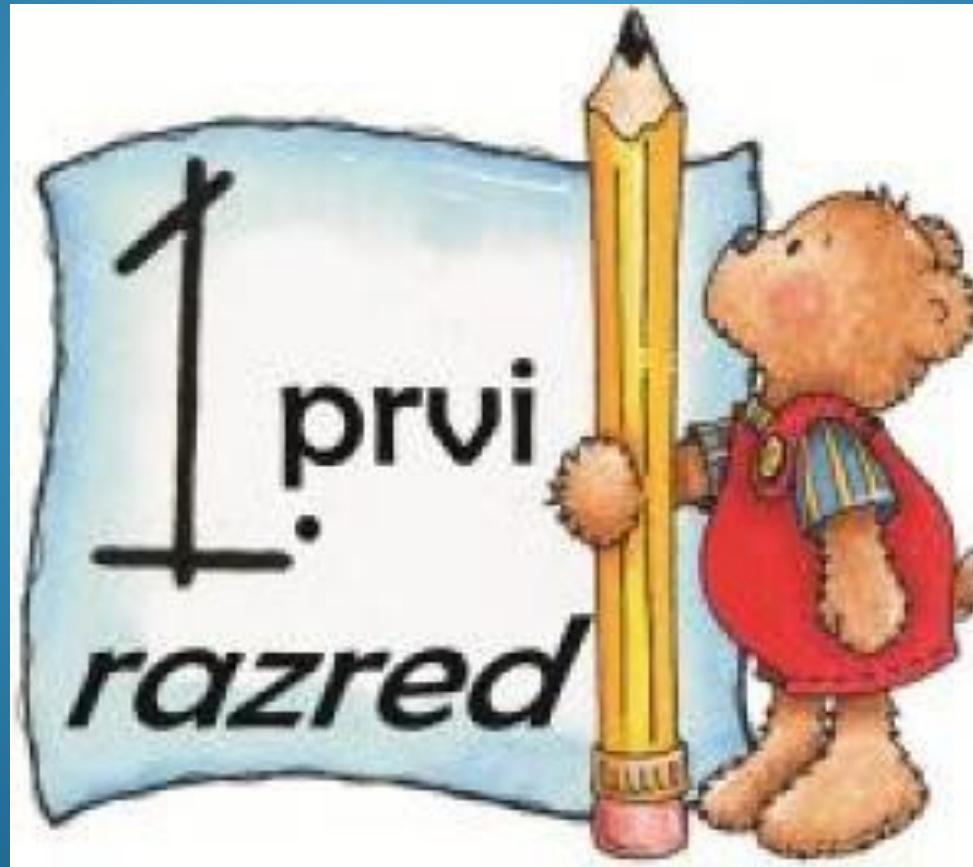


Polazak u 1. razred



Polazak u 1. razred

- djeca se nalaze **u novoj situaciji** – trebaju se snaći u novoj skupini – među vršnjacima
- **uspješno uključivanje** u razred utječe na cijelokupno školovanje i prilagođavanje djeteta
- **duže odvajanje od roditelja** - osobito je teško djeci koja nisu pohađala vrtić
- **dugo sjedenje**



Polazak u 1. razred

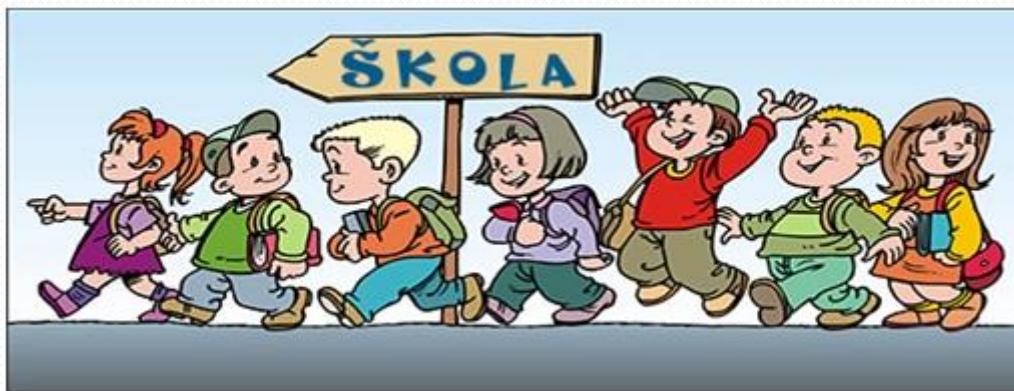
- sredina u kojoj treba **iskušavati i razvijati brojne sposobnosti**
- **samostalno snalaženje** u brojnim situacijama u kojima su pomagali roditelji



Prvi susret sa školom

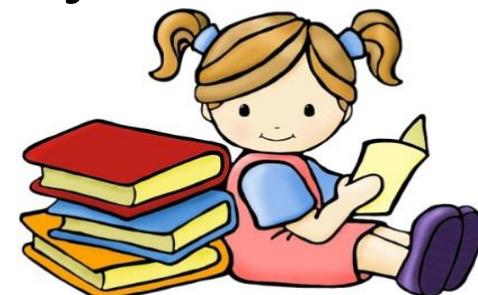
Već kod prvog ulaska u školu možemo primijetiti vrlo različita ponašanja djece:

- nasmijana, radosna
- radoznala, puna očekivanja
- zbumjena
- ravnodušna
- strah i odbojnosc – suze, grčevito držanje roditelja i odbijanje ulaska u učionicu



Je li dijete spremno za polazak u prvi razred?

- **sretna djeca uče lakše** - dobro pripremljeno dijete ima na početku pozitivan stav prema školi kojeg treba podržavati
- neugodna vlastita sjećanja povezana sa školom - **pouzdajte se u promjene u školama i opustite se**
- **ohrabrite dijete** – školu prikažite kao mjesto na kojem se može **uživati i radovati**, gdje se može **zadovoljiti radoznalost i žedž za znanjem**



Što trebaju učiniti roditelji?

- ako se dijete ne privikava lako i nije steklo prijatelje – to je normalno –

neka djeca trebaju više vremena da se naviknu na školsku svakodnevnicu

- ako se brinete zbog toga,
obratite se s povjerenjem **učiteljici**
- možda već promjena mjesta sjedenja
ili mali razgovor ohrabrenja može pomoći
- ako to ne pomaže, обратите се **pedagoginji**



Što trebaju učiniti roditelji?

- iako će vaše dijete najčešće pričati s oduševljenjem o školi, moguća su i razočaranja i frustracije

Saslušajte dijete pažljivo i s razumijevanjem.



Što trebaju učiniti roditelji?

- **potražiti pomoć** ako dijete ima dugotrajne **poteškoće** u koncentraciji i praćenju nastave
- kod neke djece one nestaju, dok se kod druge radi o **teškoćama koncentracije sa ili bez hiperaktivnosti**
- neka djeca imaju velike poteškoće sa savladavanjem slova – ponekad se radi o **poteškoćama čitanja i pisanja** pa je potrebna **logopedска pomoć**

Što trebaju učiniti roditelji?

- kod svih poteškoća bitno je da roditelj postupa **sabrano i ne optužuje dijete** upravo kad ono treba **puno podrške i razumijevanja**
- **surađivati s učiteljem / učiteljicom** – učitelji i roditelji trebaju biti suradnici, zajednički ostvarivati obrazovne i odgojne zadatke



Što trebaju učiniti roditelji?

- **realan pogled** na djetetove sposobnosti – nitko ne može u svim aktivnostima postizati izvrsne rezultate
- **prihvatići dijete** takvo kakvo ono jest
- ne pokušavati preko djeteta ostvarivati svoje želje i ambicije
- ako u obitelji ima i starije djece, ne tražiti od djeteta ni da ih u nečemu dostigne, ako su njegovi talenti drugačiji, niti tražiti da «nadmaši» braću i sestre

Zadaće

- **djeca su sama u osnovi odgovorna za svoje zadaće**
- **trebaju potporu**, ali ne takvu u kojoj će roditelji preuzeti rad
- pratite dijete kod zadataka čitanja kod kuće jer mu je **potreban slušatelj**
- podržite i **pohvalite** napor – to će ga motivirati



Zadaće

- nakon nekog vremena prvašići mogu **sami raditi zadaće – budite u blizini** ako žele postaviti pitanja
- **pogledati zadaću** – mnoga djeca se tome raduju i mogu opuštenija očekivati sljedeći školski dan
- domaći rad ne bi trebao trajati duže od **pola sata**
- pripazite da se dijete po dolasku iz škole **odmori**



Potičite čitanje!



Za poticanje čitanja važna su ova obilježja života u roditeljskom domu:

- **pažnja i vrijednost koju odrasli pridaju pismenosti i kulturi**
- **vrijeme koje odrasli kao modeli provode u čitanju**
- **mnoštvo materijala za čitanje u kući**
- **mnoštvo aktivnosti i igara u kojima su osnova govorni i pisani jezik**
- **pristupačnost materijala za čitanje djetetu**

Emocionalna i socijalna zrelost

- preduvjet za školski uspjeh i samopouzdanje
- emocionalno i socijalno zrelo dijete uči s lakoćom i veseljem
- svaki zadatak doživljava kao izazov
- nema uspjeha bez uloženog truda
- za uloženi trud, slijedi nagrada
- samopouzdanje
- poticaj za novi izazov
- učenje počinje iz srca



Osnovne vještine potrebne za čitanje

- mora poznavati do izvjesnog stupnja govorni jezik, kako bi moglo shvatiti poruku teksta
- mora znati rastavljati riječi na slogove i glasove
- treba naučiti vezu između slova i glasova
- treba savladati orientaciju u prostoru i praćenje slijeda slijeva nadesno i gore – dolje
- treba naučiti da je pisana riječ znak za izgovorenju i da ima isto značenje
- treba razumjeti pisanu poruku

Specifične greške čitanja i pisanja

- a) reverzije (bd)
- b) inverzije (un)
- c) metateze (kapa – paka)

Nespecifične greške

- teškoće usvajanja, imenovanja slova
- zamjena grafički sličnih slova ili akustički sličnih slova
- premještanje slova i glasova
- umetanje i dodavanje slova
- nemogućnost praćenja slogovnog niza
- nemogućnost pisanja po diktatu
- neshvaćanje pravca pisanja
- zamjena velikih i malih slova
- izmijenjen redoslijed riječi, neadekvatna interpunkcija
- poteškoće kod pisanja brojeva
- usporeno čitanje
- u glasnom čitanju loša intonacija, nelogične pauze usred rečenice

Usvajanje pisanih jezika

- PISANI JEZIK MOŽEMO NAUČITI:
- povezivanjem grafičkih i akustičkih vještina
- poznavanjem govornog jezika
- razvijanjem slušne i vidne percepcije.

Predvježbe pisanja

- vježbe za razgibavanje prstiju i šake
- povlačenje crta lijevo i desno, gore i dolje
- crtanje jednostavnih likova
- slobodno crtanje
- crtanje velikih tiskanih slova

Dobro je znati!!!!

- djeca s poteškoćama čitanja i pisanja najčešće imaju i dodatnih teškoća, npr.:
- POREMEĆAJ PAŽNJE
- POSEBNE JEZIČNE POREMEĆAJE
- TEŠKOĆE UČENJA

Simptomatologija poremećaja čitanja i pisanja

- simptomi mogu biti različiti
- svatko dijete prilikom usvajanja čini niz pogrešaka, no one kraće traju i manje ih je nego kod djece s DISLEKSIJOM

Organizacija rada

- ▶ 7,00 – počinje dežurstvo za PB (u blagovaonici)
- ▶ 8,00 – počinje nastava (potrebno doći 10 min ranije)
- ▶ 8,45 – 9,00 - mliječni obrok
- ▶ nastava
- ▶ 12,00 - 16,00 PB
- ▶ 16,00 – 17,00 - dežurstvo

1. dan škole ponedjeljak, 3. rujna 2018.

- ▶ **12,00 – 12,30** predstava za učenike i roditelje:
Željka Vukelja Horvat
- ▶ učiteljice i učenici odlaze u učionicu
- ▶ **ponijeti školske torbe**

Raspored rada za 1. tjedan

- ▶ nastava traje 4 školska sata
- ▶ učenici koji ne ostaju u produženom boravku odlaze kući (u 11,35)
- ▶ produženi boravak do 16,00 (dežurstvo do 17,00)
- ▶ roditelji mogu dopratiti djecu do učionica (samo u 1. tjednu)

Učenici po razrednim odjelima



HVALA NA POZORNOSTI!!

